

крылатая фраза из рассказа М.Зощенко. Действительно, трудно, если не знать правил и норм, существующих в языке. Для того чтобы выражать свои мысли правильно, существует культура речи. «Почему люди не задумываются о какой – либо языковой норме, о том, что они допускают ошибки?» Исходя из этих рассуждений формулируем цель урока: закрепить умение с достаточной полнотой и точностью строить и оценивать речевую деятельность, используя классификацию речевых и грамматических ошибок. После изучения памяток «Речевые ошибки», «Грамматические ошибки», каждый, работая в группе, должен найти ошибку в предложении, исправить ее и классифицировать. После этой работы учащимся интересно анализировать нарушение языковых норм в произведениях писателей. Им предлагается отредактировать предложения из карточек.

Пошаговый алгоритм действий во время решения условий заданий учеником примерно выглядит следующим образом:

1. Я осознаю и принимаю задачу обретения подобного опыта, как важнейшую задачу самообразования, поэтому мысленно создаю план или последовательность своих действий.
2. Составляю схему, алгоритм условия задания, выделяя в нем исходные данные, а также искомые данные.
3. Сравниваю свои решения и нахожу в них признаки сходства и различия, позволяющие относить их к одному типу или классу задач.
4. На основе анализа полученного решения определяю, что результат не противоречит изученным правилам языка.
5. Поднимаю руку, чтобы показать учителю готовность к выполнению задания.

Подобным же образом подходим к чтению текста, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи. Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками: Поиск информации Понимание прочитанного — здесь мы говорим о смысловом чтении Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация) — здесь мы говорим о критическом мышлении. Применение информации для решения своих задач. Все эти умения формируются с раннего детства, их уровень зависит от дошкольного развития, влияния родителей и учителей, школьной программы и самого человека.

Таким образом, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок, а систематическое применение всех методов и приемов служит развитию ключевой и предметной компетенций и, соответственно, функциональной грамотности школьника.